**ПОРТФОЛИО**

**ФЕДОТОВОЙ НАТАЛЬИ РЕВОЛЬЕВНЫ**

УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

МОБУ «МАРХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

ГО «ГОРОД ЯКУТСК»

**ФИО:** Федотова Наталья Револьевна

**Дата и место рождения:** 8 декабря 1963, с Чаппанда Ленинского района Якутской АССР

**Домашний адрес:** г. Якутск, мкр. Мархаул. Заводская 11/1 кв. 2

**Контактный телефон:** 8-924-469-27-24

**Место работы:** МОБУ «Мархинская СОШ №2»

**Должность:** учитель географии, председатель ППО

**Стаж работы:** трудовой – 35 лет; педагогический – 26лет; в МОБУ МСОШ№2 – 17лет

**Образование: 1.** Среднее – Вилюйское педучилище, 1983-1986 Специальность: учитель начальных классов **(**диплом **-** [marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru)**)**

**2.** Высшее - СВФУ им М.К. Аммосова, 1988-1993 Специальность: географ, учитель географии **(**диплом - [marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru)**)**

**Квалификационная категория:** первая, 2012г. **Тема самообразования:** Система внеурочной работы по географии как средство активизации творческой деятельности учащихся

**Курсы повышения квалификации:** 1. ИРОиПК, 3-17 марта 2014, «Фундаментальные курсы учителей географии», 120ч. (удостоверение №398 - [marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru)) 2. ООО «Национальная академия современных технологий», 19 июня 2017, «Обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций», 40ч. (удостоверение №1293/ОТ - [marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru))

**Член Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»** 23.11.2016 (членский билет №20129-14 - [marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru))

**I критерий**

**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

1. Участие в городских семинарах МО учителей географии г. Якутска;
2. Посещение мероприятий по географии и обмен опытом в школах города;
3. Семинар для естественно-математического цикла на тему «Применение на уроках ИКТ»;
4. Выступление на школьном педагогическом совете по теме самообразования «Система внеурочной работы по географии как средство активизации творческой деятельности учащихся»; **(**[marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru)**)**
5. Проведение мастер-класса «Дети должны учиться вместе» для учителей школы в рамках педагогического совета на тему «Инклюзивное образование»; (фрагмент урока) **(**[marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru)**)**
6. Статья «Система внеурочной работы по географии как средство активизации творческой деятельности учащихся»: - журнал «Столичное образование» (выйдет в декабре 2017г.) **(**[marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru)**)**

**II критерий**

**Система оценивания качества образования. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижения. Результаты внешнего мониторинга**

***Самоанализ динамики уровня сформированности***

***предметных результатов и УУД.***

Одной из важнейших целей современного образования является формирование информированной личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию. Инновационные процессы, происходящие в российской системе образования, направлены на обеспечение высоких результатов учебно-познавательной деятельности учащихся, на обеспечение их профессионального самоопределения, на формирование общечеловеческих ценностей, развитие человека как личности. Сегодня учитель приобретает иные роль и функции в учебном процессе, нисколько не менее значимые, чем в традиционной школе, но значительно более сложные. Одним из условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотнесению «хочу» и «могу». Построить такое пространство учебной деятельности должен учитель при активном участии своих учеников.

Уровень познавательных способностей моих учеников разный, значительная часть детей имеет низкую мотивацию к обучению, следовательно, основной целью педагогической деятельности считаю - развитие познавательных способностей учащихся через различные виды деятельности.

Задачи моей педагогической деятельности многофункциональны, но главными являются:

1. Повышение мотивации к обучению географии.

2. Повышение качества знаний учащихся через развитие памяти, творческого мышления и географической речи учащихся.

3. Формирование самостоятельной творческой личности.

В достижении поставленных задач не малая роль отводится оснащенности учебного процесса. Здесь я использую:

1. УМК :

* 5 класс – География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2016
* 6 класс – География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2016
* 7 класс – География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. – М.: Просвещение, 2017
* 8 класс – География. Россия. Природа и население.8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И.Алексеев и др.. – М.: Дрофа, 2007
* 9 класс – География: население и хозяйство России : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Алексеев, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2008
* 10-10 классы – География. Современный мир. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2011

2. Рабочие программы по географии;

3. МТБ кабинета географии;

4. Дидактические материалы.

Для повышения мотивации учащихся использую уроки с применением ИКТ: с этой целью готовятся компьютерные презентации, а также используются готовые информационные ресурсы и электронные модули.

На уроке использую различные виды деятельности учащихся, что делает урок интересным. Поддерживаю положительный эмоциональный настрой урока, а это способствует развитию познавательного интереса учеников к предмету. К каждому уроку отбираю и разрабатываю главные вопросы содержания, определяю рациональную методику. Формирую познавательный интерес не только через содержание материала, но также через практическую деятельность.

Побудить мыслительный процесс ученика мне помогают такие методы как: исследовательский, поисковый, метод проблемных ситуаций, игровой. При этом я опираюсь на два главных принципа обучения – дедуктивность (сначала рассматриваются более общие вопросы, затем – частные) и цикличность изучения материала с постоянным его усложнением. Важно научить ученика видеть общее в частном, рассуждать, делать умозаключения. Задания я стараюсь конструировать таким образом, чтобы при их выполнении ученику требовалось высказывать свои суждения, подтвердить или опровергнуть выдвигаемую гипотезу, сделать умозаключение на основании фактов или теорий.

**Мотивация** – волшебное слово для работы с детьми. Её основу составляет потребность в чём - либо. Это процесс побуждения себя и ребят к деятельности для достижения личных целей. Создание положительной мотивации учения способствует формированию навыков самообразования, развивает у учащихся познавательную активность и самостоятельность.

Для формирования мотивации на разных этапах урока и развития учащихся подбираю рациональные виды работ, создаю ситуацию успеха. В своей работе использую различные приёмы мотивации учебной деятельности.

Для учащихся 5 -8 классов:

* Загадка, тайна
* Опорные схемы
* ИКТ – технологии
* Наличие соревновательных элементов
* Нарисуй, как понял
* Создание ярких наглядных образных представлений

В старших классах использую такие приёмы как:

* Создание проблемной ситуации
* Противоречие фактов
* Опора на жизненный опыт
* ИКТ – технологии

Учащихся всех классов привлекаю к оценочной деятельности, считаю обязательным использование комплекса поощрительных действий.

На мой взгляд, основная проблема урока - повышение качества знаний учащихся. Для реализации этой задачи анализирую содержание раздела «Основные знания и умения учащихся». При изучении нового материала использую приемы и методы, способствующие развитию памяти, внимания и мышления - эвристические, исследовательские. Для более подготовленных учащихся использую карточки-инструкции, для слабоуспевающих - тесты с выбором ответа, яркие слайды, неоднократные повторения, игровые моменты. Развитию учащихся способствуют и применяемые мною формы организации обучения. Основной формой является урок. Важным для себя считаю его структурирование. Не отвергая традиционного метода построения урока, применяю и нетрадиционные формы. Урок формирования новых знаний - это урок-исследование, семинар, конференция, дискуссия. Эти уроки пользуются успехом у учащихся старшего звена, ребята 5 – 8 классов предпочитают уроки – путешествия, ролевые игры. Уроки проверки знаний – зачеты, защита проектов, викторины, групповые соревнования (5 – 8 классы).

Применяю разные формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, фронтальную. Групповая работа помогает формированию коммуникативных навыков общения, достижения общего результата в решении проблемы. Такая форма работы используется мною нечасто, преимущественно на самых трудных или самых важных для решения учебно-воспитательных задач темах программы. Применение таких уроков на практике способствует заинтересованности в предмете, они дают возможность проявить способности, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение.

С целью закрепления знаний использую на уроках опорные конспекты, схемы, алгоритмы, обобщающие таблицы. Использую в работе со старшеклассниками изложение материала блоками, объединенными общей темой. Ученики получают хорошую возможность повторить материал.

Немаловажное значение для учащихся имеет итог урока, который отражается в памяти ученика. А если одновременно включается не один вид памяти, а затем идет закрепление с помощью практических действий, то знания остаются надолго. Именно с целью закрепления знаний использую на уроке карточки-тесты. В системе работы по предмету накоплен собственный методический пакет контрольно- измерительных материалов, отражающих как предметную специфику выделяемых педагогических технологий, способов деятельности, приемов, так и уровень их реализации. Наиболее востребованной и методически обоснованной системой контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся является педагогическое тестирование. Для тематической проверки знаний учащихся в процессе экспресс - контроля и для итоговой проверки знаний и умений мною используются тесты, причем в заданиях используются различные типы тестов, что позволяет стимулировать различные интеллектуальные умения школьников.

В своей работе успешно применяю педагогическую технологию сотрудничества, цель которой усвоение знаний, умений с учетом потребностей и возможностей развития ученика. Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика – объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как субъекте своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным. Необходимо дать каждому ученику всестороннее и гармоническое развитие, создать условия для самореализации личности.

Для развития творческого мышления учащихся считаю полезным использование метода проектов. Особенно актуален этот метод при изучении географии на средней ступени обучения. Стоит отметить неоспоримые плюсы данного метода:

* развивает познавательный интерес
* позволяет использовать разные формы работы: дискуссии, изучение литературы, сбор информации и т.п.
* знания находят практическое применение
* устанавливается связь с жизненным опытом детей
* в групповых проектах школьники овладевают умением сотрудничать, слышать друг друга, оказывать взаимопомощь

Развитию самостоятельности и творчества учащихся способствует исследовательская деятельность учащихся. Наиболее успешно навыки исследовательской деятельности формируются в том случае, когда каждый учащийся ставится в позицию исследователя, экспериментатора, добивающегося собственных результатов.

Учебно-исследовательская работа - новый вид школьной работы и новый вид моей педагогической деятельности. Его достоинство состоит в том, что он развивает мышление, дает возможность самостоятельного поиска и дает ребенку радость открытия. Изменяется роль учителя в обучении: он в большей степени становится не передатчиком знаний, а партнером в обучении. Учитель, руководитель исследовательской работы, включен в исследование поставленной проблемы на равных условиях с учеником и одновременно обучает его методике проведения эксперимента. Это дает возможность мне более широко проявить творческие способности не только в педагогическом проектировании, но и в роли исследователя, так как невозможно передать опыт той деятельности, которую не освоил сам.

Исследовательская работа подросткам интересна, им нравится обдумывать, обобщать, искать общие принципы и закономерности. В этом возрасте, отмечают психологи, школьников привлекают самостоятельные формы занятий на уроках, трудный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность на уроке и за пределами школы. Это делает моих учеников взрослыми и самостоятельными в собственных глазах и глазах товарищей.

Таблица динамики индивидуальной успеваемости обучающихся

по географии (2014-2017)

Бадмажанова Ольга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Период | Оценка |
| 7 | I | 5 |
|  | II | 5 |
|  | III | 5 |
|  | IV | 5 |
|  | Год | 5 |
| 8 | I | 5 |
|  | II | 5 |
|  | III | 5 |
|  | IV | 5 |
|  | Год | 5 |
|  | Экзамен | 5 |
|  | Итог | 5 |
| 9 | I | 5 |
|  | II | 5 |
|  | III | 5 |
|  | IV | 5 |
|  | Год | 5 |
|  | Экзамен | 5 |
|  | Итог | 5 |

Таблица динамики индивидуальной успеваемости обучающихся

по географии (2014-2017)

Орищенко Дмитрий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Период | Оценка |
| 7 | I | 3 |
|  | II | 3 |
|  | III | 3 |
|  | IV | 4 |
|  | Год | 3 |
| 8 | I | 3 |
|  | II | 3 |
|  | III | 3 |
|  | IV | 3 |
|  | Год | 3 |
|  | Экзамен | 3 |
|  | Итог | 3 |
| 9 | I | 3 |
|  | II | 3 |
|  | III | 2 |
|  | IV | 3 |
|  | Год | 3 |
|  | Экзамен | 3 |
|  | Итог | 3 |

Таблица динамики индивидуальной успеваемости обучающихся

по географии (2014-2017)

Прохоров Виктор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Период | Оценка |
| 7 | I | 4 |
|  | II | 4 |
|  | III | 4 |
|  | IV | 4 |
|  | Год | 4 |
| 8 | I | 3 |
|  | II | 3 |
|  | III | 4 |
|  | IV | 4 |
|  | Год | 4 |
|  | Экзамен | 4 |
|  | Итог | 4 |
| 9 | I | 5 |
|  | II | 5 |
|  | III | 3 |
|  | IV | 4 |
|  | Год | 4 |
|  | Экзамен | 4 |
|  | Итог | 4 |

Таблица динамики индивидуальной успеваемости обучающихся

по географии (2014-2017)

Слюсарев Данил

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Период | Оценка |
| 7 | I | 4 |
|  | II | 4 |
|  | III | 4 |
|  | IV | 4 |
|  | Год | 4 |
| 8 | I | 3 |
|  | II | 3 |
|  | III | 4 |
|  | IV | 3 |
|  | Год | 3 |
|  | Экзамен | 3 |
|  | Итог | 3 |
| 9 | I | 4 |
|  | II | 4 |
|  | III | 3 |
|  | IV | 4 |
|  | Год | 4 |
|  | Экзамен | 4 |
|  | Итог | 4 |

**Отчет по качеству знаний обучающихся**

**по итогам четверти, полугодия, года**

Итоги успеваемости за 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | | | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 | 10 | 11 |
| Кол-тво учеников | | | 20 | 15 | 20 | 25 | 21 | 24 | 23 | 22 | 28 | 12 | 13 |
| 1 четверть | Обученность | Кол-тво | 20 | 15 | 20 | 25 | 21 | 24 | 22 | 19 | 25 |  |  |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 86 | 89 |  |  |
| качество | Кол-тво | 16 | 15 | 8 | 8 | 11 | 17 | 15 | 10 | 12 |  |  |
| % | 80 | 100 | 40 | 32 | 52 | 71 | 65 | 45 | 43 |  |  |
| 2 четверть | Обученность | Кол-тво | 20 | 15 | 20 | 25 | 21 | 24 | 23 | 22 | 23 | 11 | 13 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 91,7 | 100 |
| качество | Кол-тво | 14 | 9 | 10 | 11 | 9 | 9 | 11 | 9 | 7 | 4 | 9 |
| % | 74 | 64,3 | 50 | 44 | 42,9 | 37,5 | 47,8 | 40,9 | 25 | 33,3 | 69,2 |
| 3 четверть | Обученность | Кол-тво | 20 | 15 | 20 | 23 | 20 | 25 | 24 | 23 | 28 |  |  |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| качество | Кол-тво | 17 | 15 | 10 | 8 | 10 | 18 | 11 | 9 | 5 |  |  |
| % | 90 | 100 | 50 | 34,8 | 50 | 72 | 45,8 | 39,1 | 17,9 |  |  |
| 4 четверть | Обученность | Кол-тво | 20 | 15 | 17 | 22 | 20 | 25 | 20 | 15 | 21 | 9 | 13 |
| % | 100 | 100 | 85 | 95,7 | 100 | 100 | 23,3 | 65,2 | 77,8 | 75 | 100 |
| качество | Кол-тво | 11 | 11 | 14 | 13 | 8 | 8 | 6 | 5 | 7 | 9 | 11 |
| % | 55 | 73,31 | 82,4 | 56,5 | 40 | 32 | 25 | 21,7 | 25,9 | 75 | 84,6 |
| Год | Обученность | Кол-тво | 20 | 15 | 20 | 23 | 20 | 25 | 24 | 23 | 27 | 11 | 13 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 91,7 | 100 |
| качество | Кол-тво | 11 | 15 | 13 | 10 | 9 | 14 | 8 | 8 | 9 | 9 | 11 |
| % | 55 | 100 | 65 | 43,5 | 45 | 56 | 33,3 | 34,8 | 33,3 | 75 | 84,6 |

Итоги успеваемости за 2013 - 2014учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | | | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | 10 | 11 |
| Кол-тво | | | 19 | 24 | 17 | 15 | 17 | 20 | 22 | 20 | 23 | 24 | 13 | 9 |
| 1 четверть | Обученность | Кол-тво | 19 | 24 | 17 | 14 | 17 | 19 | 19 | 17 | 19 | 20 |  |  |
| % | 11 | 100 | 100 | 93,3 | 100 | 90,5 | 95 | 74 | 83 | 87 |  |  |
| качество | Кол-тво | 13 | 13 | 9 | 6 | 6 | 3 | 5 | 8 | 8 | 7 |  |  |
| % | 68,4 | 52 | 53 | 40 | 35,3 | 14,3 | 25 | 47 | 35 | 30,4 |  |  |
| 2 четверть | Обученность | Кол-тво | 20 | 24 | 17 | 15 | 17 | 20 | 22 | 21 | 23 | 23 | 13 | 9 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| качество | Кол-тво | 15 | 14 | 14 | 10 | 6 | 10 | 11 | 13 | 10 | 9 | 5 | 7 |
| % | 75 | 58,3 | 82,4 | 66,7 | 35,3 | 50 | 50 | 61,9 | 43,5 | 30,1 | 38,5 | 77,8 |
| 3 четверть | Обученность | Кол-тво | 19 | 24 | 17 | 17 | 17 | 18 | 22 | 20 | 21 | 24 |  |  |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 91,3 | 100 |  |  |
| качество | Кол-тво | 13 | 11 | 6 | 5 | 9 | 4 | 9 | 11 | 11 | 10 |  |  |
| % | 68,4 | 45,8 | 35,3 | 29,4 | 52,9 | 20 | 40,9 | 55 | 52,4 | 41,7 |  |  |
| 4 четверть | Обученность | Кол-тво | 19 | 24 | 17 | 16 | 17 | 20 | 22 | 20 | 23 | 24 | 13 | 8 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88,9 |
| качество | Кол-тво | 13 | 15 | 9 | 7 | 7 | 1 | 8 | 8 | 17 | 9 | 5 | 5 |
| % | 68,4 | 62,5 | 52,9 | 43,7 | 41,2 | 0,5 | 36,4 | 40 | 73,9 | 37,5 | 38,5 | 55,5 |
| Год | Обученность | Кол-тво | 19 | 24 | 17 | 16 | 17 | 20 | 22 | 20 | 23 | 24 | 13 | 9 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| качество | Кол-тво | 14 | 13 | 10 | 8 | 9 | 1 | 8 | 10 | 11 | 9 | 5 | 6 |
| % | 73,7 | 54,2 | 58,8 | 50 | 52,9 | 5,0 | 36,4 | 50 | 47,8 | 37,5 | 38,5 | 66,7 |

Итоги успеваемости за 2014 – 2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | | | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | 10 | 11 |
| Кол-тво | | | 24 | 24 | 20 | 20 | 15 | 16 | 22 | 21 | 21 | 22 | 19 | 12 |
| 1 четверть | Обученность | Кол-тво | 24 | 24 | 20 | 20 | 15 | 16 | 22 | 21 | 20 | 22 |  |  |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,2 | 100 |  |  |
| качество | Кол-тво | 18 | 15 | 17 | 14 | 13 | 10 | 12 | 9 | 12 | 14 |  |  |
| % | 75 | 62,5 | 85 | 70 | 86,7 | 62,5 | 60 | 45 | 57,1 | 63,6 |  |  |
| 2 четверть | Обученность | Кол-тво | 24 | 24 | 20 | 20 | 15 | 16 | 19 | 19 | 21 | 22 | 19 | 11 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90,5 | 95 | 100 | 100 | 100 | 91,7 |
| качество | Кол-тво | 13 | 13 | 14 | 10 | 11 | 13 | 10 | 2 | 8 | 14 | 9 | 7 |
| % | 54,2 | 54,2 | 70 | 50 | 73,3 | 81,3 | 47,6 | 10 | 38,1 | 63,6 | 47,4 | 58,3 |
| 3 четверть | Обученность | Кол-тво | 24 | 24 | 20 | 20 | 15 | 15 | 20 | 21 | 22 | 22 |  |  |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90,9 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| качество | Кол-тво | 19 | 17 | 15 | 10 | 12 | 12 | 12 | 9 | 13 | 18 |  |  |
| % | 19,2 | 70,8 | 75 | 50 | 80 | 80 | 54,5 | 45 | 59,1 | 81,8 |  |  |
| 4 четверть | Обученность | Кол-тво | 23 | 24 | 17 | 20 | 14 | 15 | 20 | 17 | 20 | 21 | 19 | 12 |
| % | 100 | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 90,9 | 89,5 | 95,2 | 95,4 | 100 | 100 |
| качество | Кол-тво | 16 | 12 | 17 | 13 | 11 | 9 | 11 | 8 | 8 | 10 | 11 | 8 |
| % | 69,6 | 48 | 85 | 68,4 | 78,6 | 60 | 50 | 42,1 | 38,1 | 45,4 | 57,9 | 66,7 |
| Год | Обученность | Кол-тво | 24 | 24 | 20 | 20 | 14 | 15 | 21 | 18 | 21 | 22 | 19 | 12 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,4 | 94,7 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| качество | Кол-тво | 18 | 15 | 17 | 13 | 11 | 12 | 10 | 7 | 9 | 17 | 11 | 8 |
| % | 78,3 | 60 | 85 | 68,4 | 78,6 | 80 | 45,4 | 36,8 | 42,9 | 77,3 | 57,9 | 66,7 |

Итоги успеваемости за 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | | | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8 | 9а | 9б | 10 | 11 |
| Кол-тво | | | 27 | 26 | 24 | 24 | 21 | 21 | 29 | 24 | 19 | 19 | 17 |
| 1 четверть | Обученность | Кол-тво | 27 | 26 | 24 | 24 | 21 | 19 | 20 | 24 | 19 |  |  |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90,5 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| качество | Кол-тво | 17 | 15 | 16 | 11 | 13 | 11 | 12 | 12 | 5 |  |  |
| % | 62,9 | 57,7 | 66,7 | 45,8 | 61,9 | 52,4 | 41,4 | 50 | 26,3 |  |  |
| 2 четверть | Обученность | Кол-тво | 24 | 26 | 23 | 23 | 22 | 19 | 28 | 20 | 19 | 19 | 17 |
| % | 96 | 100 | 100 | 95,8 | 100 | 90,5 | 93,3 | 86,9 | 100 | 100 | 100 |
| качество | Кол-тво | 16 | 10 | 14 | 7 | 15 | 10 | 12 | 5 | 2 | 15 | 12 |
| % | 64 | 38,5 | 60,9 | 29,2 | 68,2 | 47,6 | 40 | 21,7 | 10,5 | 78,9 | 70,6 |
| 3 четверть | Обученность | Кол-тво | 25 | 28 | 23 | 24 | 19 | 20 | 31 | 22 | 19 |  |  |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 86,4 | 95,2 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| качество | Кол-тво | 13 | 12 | 13 | 7 | 12 | 6 | 18 | 5 | 4 |  |  |
| % | 52 | 42,9 | 56,5 | 29,2 | 54,5 | 28,6 | 58,1 | 22,7 | 21,1 |  |  |
| 4 четверть | Обученность | Кол-тво | 23 | 27 | 22 | 20 | 20 | 19 | 31 | 21 | 19 | 19 | 15 |
| % | 92 | 96,4 | 95,6 | 80 | 90,9 | 90,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 93,7 |
| качество | Кол-тво | 15 | 14 | 10 | 6 | 13 | 6 | 11 | 7 | 2 | 13 | 13 |
| % | 60 | 50 | 43,5 | 24 | 59,1 | 28,6 | 35,5 | 33,3 | 10,5 | 68,4 | 81,2 |
| Год | Обученность | Кол-тво | 25 | 28 | 23 | 25 | 22 | 21 | 31 | 21 | 19 | 19 | 16 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| качество | Кол-тво | 17 | 13 | 13 | 7 | 13 | 7 | 11 | 6 | 2 | 16 | 13 |
| % | 68 | 46,4 | 56,5 | 28 | 59,1 | 33,3 | 35,5 | 28,6 | 10,5 | 84,2 | 81,2 |

Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | | | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 | 10 | 11 |
| Кол-тво | | | 35 | 32 | 26 | 28 | 22 | 24 | 20 | 21 | 29 | 10 | 16 |
| 1 четверть | Обученность | Кол-тво | 35 | 32 | 26 | 28 | 22 | 23 | 19 | 20 | 29 |  |  |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,8 | 90,5 | 95,2 | 100 |  |  |
| качество | Кол-тво | 29 | 8 | 17 | 13 | 15 | 9 | 15 | 4 | 22 |  |  |
| % | 82,9 | 25 | 65,4 | 46,4 | 68,2 | 37,5 | 71,4 | 19 | 75,9 |  |  |
| 2 четверть | Обученность | Кол-тво | 35 | 32 | 26 | 28 | 22 | 23 | 19 | 20 | 29 | 9 | 16 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,8 | 90,5 | 95,2 | 100 | 90 | 100 |
| качество | Кол-тво | 29 | 8 | 17 | 13 | 15 | 9 | 15 | 4 | 22 | 6 | 14 |
| % | 82,9 | 25 | 65,4 | 46,4 | 68,2 | 37,5 | 71,4 | 19 | 75,9 | 60 | 87,5 |
| 3 четверть | Обученность | Кол-тво | 35 | 32 | 25 | 28 | 21 | 22 | 21 | 20 | 28 |  |  |
| % | 100 | 1200 | 100 | 96,6 | 100 | 91,7 | 100 | 95,2 | 93,3 |  |  |
| качество | Кол-тво | 35 | 18 | 12 | 9 | 18 | 9 | 15 | 2 | 5 |  |  |
| % | 100 | 56,3 | 48 | 31 | 85,7 | 37,5 | 71,4 | 9,5 | 16,7 |  |  |
| 4 четверть | Обученность | Кол-тво | 35 | 32 | 23 | 27 | 22 | 23 | 19 | 21 | 26 | 7 | 16 |
| % | 100 | 100 | 92 | 93,1 | 100 | 95,8 | 90,5 | 100 | 92,9 | 100 | 100 |
| качество | Кол-тво | 25 | 7 | 9 | 13 | 15 | 6 | 13 | 14 | 10 | 2 | 15 |
| % | 71,4 | 21,9 | 36 | 44,8 | 68,2 | 25 | 65 | 66,7 | 35,7 | 28,6 | 93,8 |
| Год | Обученность | Кол-тво | 35 | 32 | 25 | 29 | 22 | 24 | 20 | 21 | 28 | 7 | 16 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,2 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| качество | Кол-тво | 33 | 11 | 12 | 13 | 17 | 9 | 16 | 5 | 13 | 6 | 15 |
| % | 94,3 | 34,4 | 48 | 44,8 | 77,3 | 37,5 | 80 | 23,8 | 46,4 | 85,7 | 93,8 |

В своей профессиональной деятельности поддерживаю тесную связь с коллегами по работе: обмениваюсь опытом, методическими разработками, посещаю уроки коллег. Принимаю активное участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах.

Постоянно ищу новинки в методической литературе, газетах, журналах, Интернете, занимаюсь самообразованием, которое осуществляется по плану:

* изучение сборника нормативных документов по географии Федерального компонента государственного стандарта образования;
* изучение федерального базисного учебного плана и программ по географии;
* изучение опыта работы методического объединения;
* изучение публикаций журнала «География в школе» и газеты «Первое сентября» на сайте <http://1september.ru>., научно – методического журнала «География. Всё для учителя» на сайте [www.e](http://www.e) – osnova.ru;
* самосовершенствование по владению ИКТ;
* систематическое знакомство с материалами сайтов Интернета и методической копилки учителей.

Я являюсь заведующей кабинетом географии. Учебный кабинет – место для творческой работы учителя и его учеников. За несколько лет работы в кабинете создана материально-техническая и методическая база, которая ежегодно обновляется. Кабинет оснащен современной техникой: компьютером, проектором, принтером, что является прекрасным подспорьем в проведении нетрадиционных уроков или же некоторых этапов традиционного урока.

Общие сведения кабинета географии МСОШ №2

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название общеобразовательного учреждения | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мархинская средняя общеобразовательная школа №2 г. Якутска» |
| Почтовый адрес | 677901, Республика Саха (Якутия), город Якутск, мкр Марха, ул. Заводская 8/1 |
| Телефоны | 204216 |
| Номер кабинета | 217 |
| Расположение (этаж) | 2 |
| Площадь кабинета | 64 м² |
| Высота кабинета | 3м |
| Отделка помещения (стены) | Окрашены в светло-зеленый, фиолетовый и серый цвета |
| Пол, покрытие | Линолеум |
| Наличие лаборантской | Да, 21 м² |
| Адрес сайта школы | [marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru) |
| Наличие охранной сигнализации | Имеется |
| ФИО зав.кабинета | Федотова Наталья Револьевна |
| Наличие локальной сети | Есть |
| Наличие аптечки первой помощи | Есть |

**III критерий**

**Система и технология подготовки обучающихся к ОГЭ. Результаты сдачи ОГЭ.**

Протокол проверки результатов

государственной итоговой аттестации обучающихся,

освоивших основные образовательные программы

основного общего образования в 2017г.

14 – Республика Саха (Якутия)

145537 – Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мархинская средняя общеобразовательная школа №2»

Городского округа «Город Якутск»

08 – География 2017.06.08

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Оценка |
| 1 | Бадмажанова Ольга Игорьевна | 5 |
| 2 | Васильев Юн Александрович | 3 |
| 3 | Колистратов Виталий Валерьевич | 3 |
| 4 | Матевосян Эдвард Робертович | 4 |
| 5 | Орищенко Дмитрий Алексеевич | 3 |
| 6 | Прохоров Виктор Владиславович | 4 |
| 7 | Слюсарев Данил Денисович5 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Успеваемость | 100% |
| Качество | 57% |

**IV критерий**

**Владение современными образовательными технологиями, эффективное применение их в практической профессиональной деятельности**

**Справка**

**по результатам проверки использования**

**учителем географии Федотовой Натальи Револьевны**

**современных образовательных технологий**

**Цель:** изучить систему работы учителя по использованию в учебном процессе современных образовательных технологий.

**Методы контроля:**

* посещение уроков и внеклассных мероприятий, изучение документации, проведение срезовых работ;
* анализ успеваемости и качества знаний;
* собеседование с учителем, родителями, учащимися.

Федотова Наталья Револьевна - опытный, творчески работающий педагог, владеющий современными методами обучения и воспитания, обеспечивающий уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям образовательного стандарта. Планируя систему уроков с учетом психологических закономерностей овладения предметом, современных образовательных технологий, она добивается эффективного усвоения учебного материала всеми обучающимися. Образовательный процесс, осуществляемой Натальей Револьевной, отличается организованностью, личностной ориентацией, коммуникативной направленностью.

Федотова Наталья Револьевна применяет в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, обеспечивающие в качество образования, оптимизацию нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений, возможность формирования индивидуальной образовательной траектории и эффективную реализацию новых моделей и содержания образования.

*«Технология совершенствования общеучебных умений и навыков»* (технология В.Н. Зайцева) способствует закреплению изученного материала на основе проведения цифровых и зрительных диктантов (география 6 класс, раздел «Географическая оболочка», тема «Оболочки Земли»; география 7 класс, материк «Африка» тема «Реки»; география 8 класс, тема «Внутренние воды»; география 9 класс, тема «Химическая промышленность»; география 10-11 классы, тема «География мирового хозяйства» и т.д.

Применение элемента взаимопроверки, наиболее эффективен в 6-7 классах при проведении цифровых диктантов (ученики проверяют работу друг друга поменявшись в парах) и консультантов, результативен в 7-8 классах (к успешно обучающему ученику пересаживается «отстающий»), стимулирует учебную и познавательную совместную деятельность детей, а также способствует созданию положительного эмоционального фона в процессе обучения.

Обеспечению дифференцированного подхода к школьникам в образовательном процессе способствует применение *«Технологии индивидуализации обучения»* (технология И. Унт и др.), особенно на уроках обобщающего повторения (география 6 класс, обобщающее повторение по разделу «Географическая оболочка»; география 7 класс, обобщающее повторение по материку Африка; география 8 класс, тема «Внутренние воды»; география 9 класс, тема «Химическая промышленность»; география 10-11 классы, тема «Природные условия и природные ресурсы» и т.д.), когда можно дополнительно проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме, которая вызывала у каждого конкретного ученика определенные затруднения.

Таким образом, индивидуальные задания, а также учет психофизического развития ребёнка позволяет индивидуализировать и активизировать с учетом их уровня направленность мыслительной деятельности, создавая проблемные ситуации (при использовании *«Технологии проблемного обучения»*): география 8 класс, тема «Климат» - выгодно ли России потепление климата; география 10-11 классы, тема «География мирового хозяйства» - вступление России во Всемирную торговую организацию – положительные и отрицательные последствия для экономики и т.д.), используя наглядный материал и игровые моменты (в рамках использования *«Игровых технологий»*): Панама как государство и шляпа; Вена как столица Австрии и сосуды человека и т.д..

Использование в рамках этой технологии *«Метода проектов»* или *«Дальтон – плана»,* дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, что наиболее продуктивно при предоставлении ученику конкретного географического объекта, например: р. Волга (география 6 класс, тема «Реки»); г. Килиманджаро (география 7 класс, тема «Рельеф»); озеро Селигер (география 8 класс, тема «Озера»); г. Норильск (география 9 класс, тема «Металлургия»); Ватикан (география 10-11 классы, тема «Политическая карта мира» и т.д.). Разработка проектов по конкретной теме обеспечивает формирование у учащихся ключевых компетенций: готовность к самообразованию, готовность к разрешению проблем, к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность (опыт публичного выступления, умение оппонировать, давать оценку, осуществлять экспертизу и делать выводы).

Таким образом, осуществляя подбор методов и средств стимулирования учебного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся на уроках, обеспечивается переход от простейших игровых ситуаций на уроках в среднем звене к урокам - лекциям, защите проектов в старших классах. Для совершенствования проектной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время активно используются методические материалы программы «Intel – обучение для будущего» на основе применения информационных технологий *(«Информационно-коммуникационные технологии»*), что способствует внедрению в практику оптимальных методов обучения и воспитания и, соответственно, развитию у учащихся творческого отношения к учению.

Использование *«*З*доровьесберегающих технологий»* на уроках географии осуществляется на основе применения нестандартных форм урока, проведения физкультминуток и гимнастики для глаз, учета индивидуальных особенностей учащихся, создания на уроках ситуации успеха, чередования различных видов учебной деятельности, что способствует сохранению физического, нравственного и психического здоровья учащихся.

В *заключение* необходимо отметить, что применение на уроках географии современных образовательных технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс и оптимизировать учебную нагрузку детей, обеспечивая качество знаний учащихся на уровне 97%, а успеваемость по предмету - 100%, что подтверждается результатами тестирования и экзаменационных работ (в 2016- 2017 учебном году учащиеся, выбравшие ОГЭ по географии, сдали экзамен без провалов- 100%)

Заместитель директора по НМР Борисова Д.В.

УМК:

* 5 класс – География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2016
* 6 класс – География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2016
* 7 класс – География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. – М.: Просвещение, 2017
* 8 класс – География. Россия. Природа и население.8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И.Алексеев и др.. – М.: Дрофа, 2007
* 9 класс – География: население и хозяйство России : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Алексеев, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2008
* 10-10 классы – География. Современный мир. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2011

- Рабочие программы по географии 5-11 классы ([marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru))

- Календарно-тематическое планирование по географии 5-11 классы([marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru))

**Самоанализ**

**Использование современных образовательных технологий в процессе обучения географии**

В эпоху стремительного развития высоких технологий, расширения информационного пространства формируется новый тип мышления, меняются требования к личности. Соответственно меняется и учебно-воспитательный процесс. Современному ученику уже недостаточно и неинтересно, когда единственными источниками информации в школе являются учитель, учебник и карта.

Использование компьютера в педагогической деятельности позволяет повысить степень наглядности при изложении учебного материала, при наличии обратной связи осуществлять коррекцию ошибок при выполнении проверочных или практических работ, его возможности способствуют систематизации, структуризации учебного материала, моделированию учебного процесса и т.д.

Современный урок ценен не столько получаемой на нем информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажа знаний, презентации результатов собственной деятельности.

Уроки географии с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс.

На уроках географии можно использовать следующие инновационные технологии или их элементы, учитывая возрастные особенности детей.

**1. Технологии перспективно-опережающего обучения** (предоставление каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата).

**2. Технологии исследовательского обучения** (обучение учащихся основам исследовательской деятельности).

**3. Технологии проблемного обучения** (обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации).

**4. Технологии проведения коллективных творческих дел** (создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у учеников).

**5. Информационные технологии** (обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию).

**6. Дистанционное обучение** (использование сетевых технологий и Интернета позволяет реализовать информационные права ученика в качестве интеллектуальной подсистемы образования и в качестве отдельной социальной системы).

**7. Метод проектов** – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путём самообразования) для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

**8.Мультимедийные и интерактивные технологии.** Уроки, благодаря ресурсам ИНТЕРНЕТ, комплексу мультимедийных возможностей компьютера и большому разнообразию образовательных CD-дисков, стали более интересными и увлекательными.

**9.Информационно- коммуникационные технологии.**

Владение ИКТ сегодня является необходимым условием профессиональной компетентности учителя, которая проявляется в готовности и умении оптимально решать педагогические задачи с эффективным использованием информационно-коммуникационных технологий.

В условиях ИКТ-насыщенной среды, которая характеризуется множеством

* новых источников информации,
* средств для её получения, обработки и представления в разных формах,
* способов передачи,
* необходимо постоянно осваивать информационные технологии, которые создают новые возможности для повышения эффективности работы учителя.

**10. Личностно- ориентированное обучение.**

целью данной технологии является создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Достичь этого возможно с помощью:

* использования разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
* создания атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
* использования в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
* оценки деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
* создания педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

**11. Игровые технологии решают несколько** **задач одновременно:**

* игры способствуют становлению творческой личности ученика;
* формируют умение выделять проблемы;
* принимать решения;
* развивают познавательный интерес к предмету;
* оказывают сильное воздействие на учащихся;
* формируют черты характера;
* стимулируют к поиску решений, формированию собственных позиций.

Таким образом, с всё более активным использованием новых педагогических технологий осуществляется переход информационной модели обучения к деятельностной и личностно-ориентированной моделям, от школы памяти к школе мышления и действия, которая позволит сформировать новые подходы к пониманию значимости школьной географии.

Только достойное школьное географическое образование может воспитать настоящего гражданина Земли, хозяина, создателя, хранителя этого великого творения Вселенной.

**V критерий**

**Результаты реализации программ индивидуальной работы с обучающимися. Работа с одаренными, с учащимися, имеющими проблемы в обучении , социально запущенными и социально уязвимыми учащимися**

**VI критерий**

**Результаты воспитательной работы с обучающимися. Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся**

Система внеурочной работы по географии как средство активизации творческой деятельности учащихся

География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. География является для ребенка не только источником новых сведений о мире, не только инструментом познания части объективной действительности, но и необходимым фактором его психического развития. Внедрение в учебный процесс школы методов преподавания, направленных на развитие познавательной и творческой активности учащихся, позволяет реализовать новые требования к личности каждого члена общества к школьным системам. Главной идеей стало формирование всесторонне образованной и общественно активной личности.

В настоящее время проблемы творческого становления молодого поколения россиян приобретают приоритетное значение, как для системы образования, так и для развития общества в целом, для исторической судьбы России в ближайшие десятилетия. Учебно-познавательная деятельность осуществляется не только в процессе обучения на уроках, но и во внеурочное время в разнообразных формах. Вся внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края.

Внеклассная работа проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности. В нашей школе традиционно проводятся такие формы внеурочной деятельности по географии, как неделя географии, кружок «Вокруг света», экскурсионно-туристическая работа.

Самой массовой формой внеурочной деятельности является неделя географии, где участвуют все классы. Каждый класс выпускает стенгазету на заданную тему, показывает представление о выбранной стране, проводится олимпиада по географии, интеллектуальные игры, конкурсы.

Одной из форм проведения внеурочной работы являются экскурсии и походы, обеспечивающие наглядность обучения и воспитывающие любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности. Это: посещение музеев, выставок, достопримечательных мест, предприятий города, выход на природу.

Для более полного усвоения образовательной программы необходимо интегрировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране.

В кружке «Занимательная география» раньше занимались дети с 7 класса и выше. А сейчас, так как организации внеурочной деятельности школьников, осваивающих новые образовательные стандарты, в школе уделяется особое внимание, занимаются в кружке ученики с 5 класса. Кружок теперь стал называться «Вокруг света». Кружок проводится с целью развития интересов и способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья; расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся. Она позволяет детям использовать свое свободное время с максимальной пользой. среди внеурочных форм особое значение в процессе обучения географии приобретают наблюдения и практические работы на местности. Обработка собранных материалов наблюдений состоит в вычерчивании графиков хода температур, диаграмм облачности, розы ветров, расчетов средних температур и т.д. Назначение практических работ – закрепление теоретических знаний и формирование географических умений по ориентированию, измерению расстояний, съемки простейшего плана местности, работа с готовым планом и т.д. Эффективность внеурочной работы определяется активностью учащихся, их заинтересованностью. Учащиеся в кружке шьют костюмы народов мира, составляют кроссворды, готовят презентации, играют в любимую игру «Поле чудес», участвуют в различных викторинах о природе Земли, населении и хозяйственной деятельности людей, смотрят видеофильмы о природе Земли.

Внеурочная деятельность способствует развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества.

Кружок «Вокруг света» предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Он максимально учитывает пожелания и интересы обучающихся, которые были выявлены учителем в процессе бесед и анкетирования учащихся школы, изучающих географию. Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Вокруг света» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

Кружок рассчитан на учащихся 5-7 классов с последующим занятием в старших классах.

***Целями*** реализации программы являются:

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии; - получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений; - ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества; - более глубокое изучение отдельных вопросов физической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе; - изучение своего края, уникальных объектов, городов, народов, составление туристических маршрутов; - умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Важнейшими ***задачами*** являются: - способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе; - побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества; - обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке; - создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

***Формы проведения занятий кружка***. В течение года занятия кружка проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видеопутешествия, презентации, деловые игры, практикумы.

.

**План кружка «Вокруг света»**

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс** | |
| № | Тема |
| 1 | Введение |
| 2 | План местности |
| 3 | Компас |
| 4 | Ориентирование |
| 5 | Занятие-игра |
| 6 | Определение расстояний по плану местности |
| 7 | Определение расстояний по географической карте |
| 8 | Составление и решение кроссвордов |
| 9 | Игра «Города» |
| 10 | Географические координаты |
| 11 | Географические карты |
| 12 | Составление карт |
| 13 | Жизнь земной коры |
| 14 | Полезные ископаемые |
| 15 | Минералы Земли |
| 16 | к/ф «Вулканы» |
| 17 | Работа с картой |
| 18 | Викторина |
| 19 | Составление и решение кроссвордов |
| 20 | Воды суши |
| 21 | Работа с картой |
| 22 | Необычные реки |
| 23 | Реки-тупики |
| 24 | Мировой океан |
| 25 | Работа с картой |
| 26 | Приключения капельки воды |
| 27 | к/ф «Вода» |
| 28 | Путешествие по океанам |
| 29 | Цветные моря |
| 30 | Атмосфера Земли |
| 31 | Решение географических задач |
| 32 | Игра «Поле чудес» |
| 33 | Опасные природные явления |
| 34 | Экскурсия по городу |
| 35 | Поход в лес |
| **6 класс** | |
| № | Тема |
| 1 | Введение |
| 2 | Поверхность Земли |
| 3 | Как люди открывали Землю |
| 4 | Современные открытия и исследования Земли |
| 5 | Занятие-игра |
| 6 | Земная кора |
| 7 | Землетрясения и вулканы |
| 8 | Гидросфера |
| 9 | Викторина |
| 10 | Атмосфера |
| 11 | Погодные явления |
| 12 | Земля – планета людей |
| 13 | Тихий океан |
| 14 | Занятие-практикум |
| 15 | Атлантический океан |
| 16 | Загадки Атлантического океана |
| 17 | Индийский океан |
| 18 | Зачаровывающий Индийский океан |
| 19 | Северный Ледовитый океан |
| 20 | Суровая природа Северного Ледовитого океана |
| 21 | Африка |
| 22 | Загадочные объекты Африки |
| 23 | Австралия |
| 24 | Загадочные объекты Австралии |
| 25 | Южная Америка |
| 26 | Загадочные объекты Южной Америки |
| 27 | Антарктида |
| 28 | Загадочные объекты Антарктиды |
| 29 | Северная Америка |
| 30 | Загадочные объекты Северной Америки |
| 31 | Евразия |
| 32 | Загадочные объекты Евразии |
| 33 | Экскурсия по городу |
| 34 | Загадочные объекты Африки |
| 35 | Поход в лес |
| **7 класс** | |
| № | Тема |
| 1 | Введение |
| 2 | Великие путешественники: Афанасий Никитин |
| 3 | Великие путешественники: Христофор Колумб |
| 4 | Великие путешественники: Фернан Магеллан |
| 5 | Великие путешественники: Ж.И. Кусто |
| 6 | Другие великие путешественники |
| 7 | Семь чудес света Древнего мира: Пирамиды Хеопса, Висячие сады Семирамиды |
| 8 | Семь чудес света Древнего мира: Статуя Зевса в Олимпии |
| 9 | Семь чудес света Древнего мира: Храм Артемиды Эфесской |
| 10 | Семь чудес света Древнего мира: Галикарнасский мавзолей |
| 11 | Семь чудес света Древнего мира: Колосс Родосский, Александрийский маяк |
| 12 | Семь новых чудес света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай) |
| 13 | Семь новых чудес света: Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания) |
| 14 | Семь новых чудес света: Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия) |
| 15 | Семь новых чудес света: Чичен-Ица (Юкатан, Мексика) |
| 16 | Чудеса природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Южная Америка) |
| 17 | Чудеса природного мира: Игуасу (Южная Америка), Бухта Халонг (Вьетнам) |
| 18 | Чудеса природного мира: Остров Чеджу (Республика Корея) |
| 19 | Чудеса природного мира: Национальный парк Комодо (Индонезия) |
| 20 | Чудеса природного мира: Подземная река Пуэрто-Принсеса (карст. пещеры Филиппин) |
| 21 | Чудеса природного мира: Национальный парк «Столовая гора» (ЮАР) |
| 22 | Чудеса России: Озеро Байкал, Долина гейзеров (Камчатка) |
| 23 | Чудеса России: Столбы выветривания (Коми), Эльбрус (Кавказ) |
| 24 | Чудеса России: Петергоф (Санкт-Петербург), Собор Василия Блаженного (Москва) |
| 25 | Чудеса России: Мамаев Курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград) |
| 26 | Путешествие по природным зонам: Суровая жизнь в тундре, Бескрайнее море тайги |
| 27 | Путешествие по природным зонам: «Степь широкая, степь безлюдная…» |
| 28 | Путешествие по природным зонам: «Пройти пустыню – не пустяк…» |
| 29 | Путешествие по природным зонам: «Где-то там на просторе зеленых саванн…» |
| 30 | Путешествие по природным зонам: «Тропический лес полон чудес» |
| 31 | Путешествие по родному краю |
| 32 | Путешествие по родному краю |
| 33 | Путешествие по родному краю |
| 34 | Путешествие по родному краю |
| 35 | Путешествие по родному краю |

**Технологическая карта работы со Слободенюк Евгением**

**Класс:** 5;

**Предмет:** география;

**Цель индивидуальной работы:** подготовка к НПК по предмету

**Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) использовались в работе с учеником:** дополнительные занятия, ИДЗ, занятия в кружке «Вокруг света»

**Кто привлекался к работе:** классный руководитель, родители, учебная часть школы.

**Планируемый результат:** успешное участие в НПК

**План индивидуальной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа** | **Результат** |
| * Занятия в кружке «Вокруг света» * Дополнительные занятия * ИДЗ * Индивидуальные занятия | * III место в секции «История села» городской НПК учащихся «Хатасские агрочтения», посвященной Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности; * Благодарственное письмо руководителю (Федотовой Н.Р.) за качественную подготовку участника городской НПК учащихся «Хатасские агрочтения», посвященной Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. |

**VII критерий**

**Результаты участия обучающихся во Всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, НПК, чтениях, соревнованиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося, класс | Результат |
| 1 | Алексеева Аня, ученица 6б класса | Участие в VI Всероссийском конкурсе детско-юношеского рисунка «Я живу на ПЛАНЕТЕ СЧАСТЬЯ!» (2012) |
| 2 | Алексеева Аня, ученица 6б класса | I место в заочном конкурсе рисунков городской экологической акции «День Земли» (2012) |
| 3 | Прохоров Витя, ученик 9 класса | Участие в международном блиц-турнире по географии «Глобус мира» проекта «Новый урок» (2016) |
| 4 | Бадмажанова Оля, ученица 9 класса | Участие в международном блиц-турнире по географии «Глобус мира» проекта «Новый урок» (2016) |
| 5 | Матевосян Эдвард, ученик 9 класса | Участие в международном блиц-турнире по географии «Глобус мира» проекта «Новый урок» (2016) |
| 6 | Рыков Юра, ученик 9 класса | Участие в международном блиц-турнире по географии «Глобус мира» проекта «Новый урок» (2016) |
| 7 | Ефремов Айтал, ученик 10класса | Участие в международном блиц-турнире по географии «Глобус мира» проекта «Новый урок» (2016) |
| 8 | Лапин Алеша, ученик 10класса | Участие в международном блиц-турнире по географии «Глобус мира» проекта «Новый урок» (2016) |
| 9 | Оев Фируз, ученик 10класса | Участие в международном блиц-турнире по географии «Глобус мира» проекта «Новый урок» (2016) |
| 10 | Чернова Алена, ученица 11 класса | Участие в международном блиц-турнире по географии «Глобус мира» проекта «Новый урок» (2016) |
| 11 | Алексеев Семен, ученик 11 класса | Участие в международном блиц-турнире по географии «Глобус мира» проекта «Новый урок» (2016) |
| 12 | Пермяков Данил, ученик 11 класса | Участие в международном блиц-турнире по географии «Глобус мира» проекта «Новый урок» (2016) |
| 13 | Слободенюк Женя, ученик 5а класса | III место в секции «История села» городской НПК учащихся «Хатасские агрочтения», посвященной Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности |

**VIII критерий**

**Участие в работе МО, других профессиональных сообществ**

**Тема самообразования:** **Система внеурочной работы по географии как средство активизации творческой деятельности учащихся**

География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. География является для ребенка не только источником новых сведений о мире, не только инструментом познания части объективной действительности, но и необходимым фактором его психического развития. Внедрение в учебный процесс школы методов преподавания, направленных на развитие познавательной и творческой активности учащихся, позволяет реализовать новые требования к личности каждого члена общества к школьным системам. Главной идеей стало формирование всесторонне образованной и общественно активной личности.

В настоящее время проблемы творческого становления молодого поколения россиян приобретают приоритетное значение, как для системы образования, так и для развития общества в целом, для исторической судьбы России в ближайшие десятилетия. Учебно-познавательная деятельность осуществляется не только в процессе обучения на уроках, но и во внеурочное время в разнообразных формах. Вся внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края.

Внеклассная работа проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности. В нашей школе традиционно проводятся такие формы внеурочной деятельности по географии, как неделя географии, кружок «Вокруг света», экскурсионно-туристическая работа.

Самой массовой формой внеурочной деятельности является неделя географии, где участвуют все классы. Каждый класс выпускает стенгазету на заданную тему, показывает представление о выбранной стране, проводится олимпиада по географии, интеллектуальные игры, конкурсы.

Одной из форм проведения внеурочной работы являются экскурсии и походы, обеспечивающие наглядность обучения и воспитывающие любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности. Это: посещение музеев, выставок, достопримечательных мест, предприятий города, выход на природу.

Для более полного усвоения образовательной программы необходимо интегрировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране.

В кружке «Занимательная география» раньше занимались дети с 7 класса и выше. А сейчас, так как организации внеурочной деятельности школьников, осваивающих новые образовательные стандарты, в школе уделяется особое внимание, занимаются в кружке ученики с 5 класса. Кружок теперь стал называться «Вокруг света». Кружок проводится с целью развития интересов и способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья; расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся. Она позволяет детям использовать свое свободное время с максимальной пользой. среди внеурочных форм особое значение в процессе обучения географии приобретают наблюдения и практические работы на местности. Обработка собранных материалов наблюдений состоит в вычерчивании графиков хода температур, диаграмм облачности, розы ветров, расчетов средних температур и т.д. Назначение практических работ – закрепление теоретических знаний и формирование географических умений по ориентированию, измерению расстояний, съемки простейшего плана местности, работа с готовым планом и т.д. Эффективность внеурочной работы определяется активностью учащихся, их заинтересованностью. Учащиеся в кружке шьют костюмы народов мира, составляют кроссворды, готовят презентации, играют в любимую игру «Поле чудес», участвуют в различных викторинах о природе Земли, населении и хозяйственной деятельности людей, смотрят видеофильмы о природе Земли.

Внеурочная деятельность способствует развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества.

Я являюсь председателем первичной профсоюзной организации МОБУ «Мархинская средняя общеобразовательная школа №2».

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| **1** | * Участие в выставке конкурсе «Новогоднее настроение»   *декабрь2013* |
| **2** | * II место в «Веселых стартах» *апрель 2014* |
| **3** | * 3 место по оздоровительной аэробике (рук. Федотова Н.Р.)   *декабрь 2015* |
| **4** | * Выступление на танцевальном конкурсе «Танец – моя душа!» (рук. Федотова Н.Р.) апрель2016 |
| **5** | * I место в конкурсе «Битва хоров» (рук. Федотова Н.Р.)   *28апреля 2017* |

([marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru))

В июне 2016 года работала воспитателем в пришкольном лагере «Дружба»

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **За что** |
| 1 | За I место в конкурсе плакатов на тему ЗОЖ |
| 2 | За I место в конкурсе постановки сказок |
| 3 | За II место в конкурсе «Бантов» |
| 4 | За III место в конкурсе рисунков на асфальте «Наше светило - солнце» |
| 5 | За IV место по национальным броскам |
| 6 | За IV место по футболу |

([marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru))

Занимаюсь в ансамбле «Надежда» при КСЦ «Пульс»

руководитель – солистка Театра оперы и балета Чемпосова Ольга Петровна

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
|  | * **III место** в конкурсе-фестивале «Поющая Туймаада 2015» *март 2015* |
|  | * Участие в конкурсе «Далбар Хотун ырыата» *18 апреля 2015* |
|  | * Участие в праздничном концерте творческих, самодеятельных коллективов, посвященный ДНЮ ГОРОДУ *27 апреля 2015* |
|  | * Участие в праздничных мероприятиях, посвященных 70-летней годовщине Великой Победы *9 мая 2015* |
|  | * Номинация «За верность вокальному искусству» на конкурсе вокальных коллективов *28 февраля 2016* |
|  | * Участие в фестивале художественного самодеятельного творчества трудовых коллективов г. Якутска «Труд во славу Якутска, во благо России» *апрель2016* |
|  | * Участие в культурно-массовых мероприятиях мкр Марха и Городского округа «город Якутск» *май 2016* |
|  | * Участие на открытииЫсыаха *25-26 июня 2016* |
|  | * Номинация «За лучшее исполнение молодежной песни» в XVIII городском конкурсе фестивале «Поющая Туймаада» в ансамбле «Надежда» от КСЦ «Пульс» *8 апреля 2017* |
|  | * Участие в праздничных мероприятиях, посвященных 385-летию основания северной столицы – города Якутска *10 сентября 2017* |

([marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru))

**Использование новых технологий**

**Цель:** изучить систему работы учителя по использованию в учебном процессе современных образовательных технологий.

**Методы контроля:**

* посещение уроков и внеклассных мероприятий, изучение документации, проведение срезовых работ;
* анализ успеваемости и качества знаний;
* собеседование с учителем, родителями, учащимися.

Федотова Наталья Револьевна - опытный, творчески работающий педагог, владеющий современными методами обучения и воспитания, обеспечивающий уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям образовательного стандарта. Планируя систему уроков с учетом психологических закономерностей овладения предметом, современных образовательных технологий, она добивается эффективного усвоения учебного материала всеми обучающимися. Образовательный процесс, осуществляемой Натальей Револьевной, отличается организованностью, личностной ориентацией, коммуникативной направленностью.

Федотова Наталья Револьевна применяет в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, обеспечивающие в качество образования, оптимизацию нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений, возможность формирования индивидуальной образовательной траектории и эффективную реализацию новых моделей и содержания образования.

*«Технология совершенствования общеучебных умений и навыков»* (технология В.Н. Зайцева) способствует закреплению изученного материала на основе проведения цифровых и зрительных диктантов (география 6 класс, раздел «Географическая оболочка», тема «Оболочки Земли»; география 7 класс, материк «Африка» тема «Реки»; география 8 класс, тема «Внутренние воды»; география 9 класс, тема «Химическая промышленность»; география 10-11 классы, тема «География мирового хозяйства» и т.д.

Применение элемента взаимопроверки, наиболее эффективен в 6-7 классах при проведении цифровых диктантов (ученики проверяют работу друг друга поменявшись в парах) и консультантов, результативен в 7-8 классах (к успешно обучающему ученику пересаживается «отстающий»), стимулирует учебную и познавательную совместную деятельность детей, а также способствует созданию положительного эмоционального фона в процессе обучения.

Обеспечению дифференцированного подхода к школьникам в образовательном процессе способствует применение *«Технологии индивидуализации обучения»* (технология И. Унт и др.), особенно на уроках обобщающего повторения (география 6 класс, обобщающее повторение по разделу «Географическая оболочка»; география 7 класс, обобщающее повторение по материку Африка; география 8 класс, тема «Внутренние воды»; география 9 класс, тема «Химическая промышленность»; география 10-11 классы, тема «Природные условия и природные ресурсы» и т.д.), когда можно дополнительно проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме, которая вызывала у каждого конкретного ученика определенные затруднения.

Таким образом, индивидуальные задания, а также учет психофизического развития ребёнка позволяет индивидуализировать и активизировать с учетом их уровня направленность мыслительной деятельности, создавая проблемные ситуации (при использовании *«Технологии проблемного обучения»*): география 8 класс, тема «Климат» - выгодно ли России потепление климата; география 10-11 классы, тема «География мирового хозяйства» - вступление России во Всемирную торговую организацию – положительные и отрицательные последствия для экономики и т.д.), используя наглядный материал и игровые моменты (в рамках использования *«Игровых технологий»*): Панама как государство и шляпа; Вена как столица Австрии и сосуды человека и т.д..

Использование в рамках этой технологии *«Метода проектов»* или *«Дальтон – плана»,* дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, что наиболее продуктивно при предоставлении ученику конкретного географического объекта, например: р. Волга (география 6 класс, тема «Реки»); г. Килиманджаро (география 7 класс, тема «Рельеф»); озеро Селигер (география 8 класс, тема «Озера»); г. Норильск (география 9 класс, тема «Металлургия»); Ватикан (география 10-11 классы, тема «Политическая карта мира» и т.д.). Разработка проектов по конкретной теме обеспечивает формирование у учащихся ключевых компетенций: готовность к самообразованию, готовность к разрешению проблем, к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность (опыт публичного выступления, умение оппонировать, давать оценку, осуществлять экспертизу и делать выводы).

Таким образом, осуществляя подбор методов и средств стимулирования учебного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся на уроках, обеспечивается переход от простейших игровых ситуаций на уроках в среднем звене к урокам - лекциям, защите проектов в старших классах. Для совершенствования проектной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время активно используются методические материалы программы «Intel – обучение для будущего» на основе применения информационных технологий *(«Информационно-коммуникационные технологии»*), что способствует внедрению в практику оптимальных методов обучения и воспитания и, соответственно, развитию у учащихся творческого отношения к учению.

Использование *«*З*доровьесберегающих технологий»* на уроках географии осуществляется на основе применения нестандартных форм урока, проведения физкультминуток и гимнастики для глаз, учета индивидуальных особенностей учащихся, создания на уроках ситуации успеха, чередования различных видов учебной деятельности, что способствует сохранению физического, нравственного и психического здоровья учащихся.

В *заключение* необходимо отметить, что применение на уроках географии современных образовательных технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс и оптимизировать учебную нагрузку детей, обеспечивая качество знаний учащихся на уровне 97%, а успеваемость по предмету - 100%, что подтверждается результатами тестирования и экзаменационных работ (в 2016- 2017 учебном году учащиеся, выбравшие ОГЭ по географии, сдали экзамен без провалов- 100%)

*Заместитель директора по НМР Борисова Д.В.*

**IX критерий**

**Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности**

**X критерий**

**Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет - публикации**

**XI критерий**

**Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов**

**XII критерий**

**Выступления на НПК, педагогических чтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий, мастер-классов и др.**

**XIII критерий**

**Участие в муниципальных, региональных, и федеральных профессиональных конкурсах**

**XIV критерий**

**Общественная деятельность**

Я являюсь председателем первичной профсоюзной организации МОБУ «Мархинская средняя общеобразовательная школа №2».

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| **1** | * Участие в выставке конкурсе «Новогоднее настроение»   *декабрь2013* |
| **2** | * II место в «Веселых стартах» *апрель 2014* |
| **3** | * 3 место по оздоровительной аэробике (рук. Федотова Н.Р.)   *декабрь 2015* |
| **4** | * Выступление на танцевальном конкурсе «Танец – моя душа!» (рук. Федотова Н.Р.) апрель2016 |
| **5** | * I место в конкурсе «Битва хоров» (рук. Федотова Н.Р.)   *28апреля 2017* |

([marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru))

В июне 2016 года работала воспитателем в пришкольном лагере «Дружба»

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **За что** |
| 1 | За I место в конкурсе плакатов на тему ЗОЖ |
| 2 | За I место в конкурсе постановки сказок |
| 3 | За II место в конкурсе «Бантов» |
| 4 | За III место в конкурсе рисунков на асфальте «Наше светило - солнце» |
| 5 | За IV место по национальным броскам |
| 6 | За IV место по футболу |

([marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru))

Занимаюсь в ансамбле «Надежда» при КСЦ «Пульс»

руководитель – солистка Театра оперы и балета Чемпосова Ольга Петровна

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
|  | * **III место** в конкурсе-фестивале «Поющая Туймаада 2015» *март 2015* |
|  | * Участие в конкурсе «Далбар Хотун ырыата» *18 апреля 2015* |
|  | * Участие в праздничном концерте творческих, самодеятельных коллективов, посвященный ДНЮ ГОРОДУ *27 апреля 2015* |
|  | * Участие в праздничных мероприятиях, посвященных 70-летней годовщине Великой Победы *9 мая 2015* |
|  | * Номинация «За верность вокальному искусству» на конкурсе вокальных коллективов *28 февраля 2016* |
|  | * Участие в фестивале художественного самодеятельного творчества трудовых коллективов г. Якутска «Труд во славу Якутска, во благо России» *апрель2016* |
|  | * Участие в культурно-массовых мероприятиях мкр Марха и Городского округа «город Якутск» *май 2016* |
|  | * Участие на открытииЫсыаха *25-26 июня 2016* |
|  | * Номинация «За лучшее исполнение молодежной песни» в XVIII городском конкурсе фестивале «Поющая Туймаада» в ансамбле «Надежда» от КСЦ «Пульс» *8 апреля 2017* |
|  | * Участие в праздничных мероприятиях, посвященных 385-летию основания северной столицы – города Якутска *10 сентября 2017* |

([marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru))

**XV критерий**

**Звания, награды, поощрения, грант**

**XVI критерий**

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Организация | Название курса | Часы | Дата |
| 1 | ИРОиПК | Фундаментальные курсы учителей географии | 120 | 03.03-17.03.2014 |
| 2 | ООО «Национальная академия современных технологий» | Обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций | 40 | 15.06-19.06.2017 |

**(**[marha2@yaguo.ru](mailto:marha2@yaguo.ru)**)**